

中学校 1 年生 * 単元確認テスト * 3 学期①			立体の表面積と体積	
組	番	名 前		/10

1 次の にあてはまる言葉を、下の から選び、答えなさい。

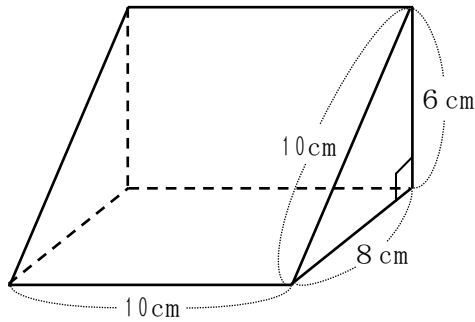
(1 点 × 3)

立体のすべての面の面積の和を という。また、1 つの底面の面積を 、側面全体の面積を という。

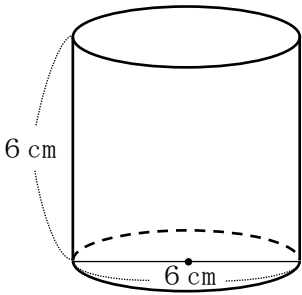
2 次の立体について、表面積と体積をそれぞれ求めなさい。(1 点 × 4)

(1) 三角柱

(2) 円柱



表面積 cm^2
体 積 cm^3

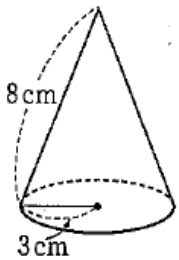


表面積 cm^2
体 積 cm^3

3 次の問いに答えなさい。(1 点 × 3)

(1) 底面の半径が 3 cm、母線の長さが 8 cm の円錐の側面積を求めなさい。

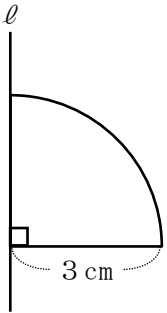
cm^2



(2) 右の図のようなおうぎ形を、直線 ℓ を軸として 1 回転させてできる立体の表面積と体積をそれぞれ求めなさい。

表面積 cm^2

体積 cm^3



中学校 1 年生 * 単元確認テスト * 3 学期②			データの活用	
組 番	名 前			/10

1 下のデータは、15 人で行ったゲームの得点を表したものである。あとの問いに答えなさい。

1 1 1 2 2 2 2 3 3 5 6 7 7 8 10 (単位 点) (1 点 × 3)

(1) 範囲を求めなさい。

9 点

(2) 平均値を求めなさい。

4 点

(3) 最頻値を求めなさい。

2 点

2 右の表は、太郎さんのクラス 40 人のある日の家庭学習時間を度数分布表にまとめたものである。平均値は 64 分で、太郎さんの学習時間は 60 分であった。このとき、次の問いに答えなさい。(1 点 × 5)

(1) 右の表の の中に、あてはまる数字を答えなさい。

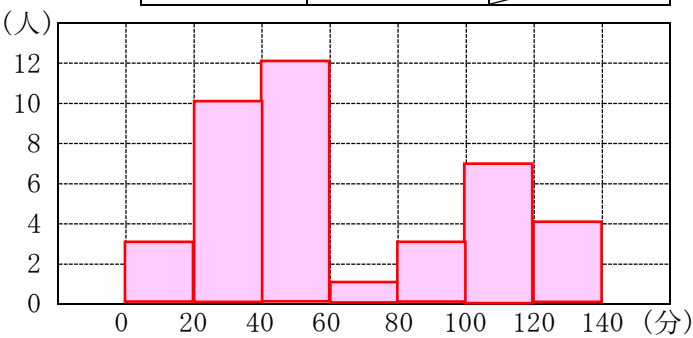
① 10 ② 29

(2) 中央値が含まれる階級は、何分以上何分未満の階級であるか答えなさい。

40 分以上 60 分未満

階級(分) 以上 未満	度数 (人)	累積度数 (人)
0～ 20	3	3
20～ 40	①	13
40～ 60	12	25
60～ 80	1	26
80～100	3	②
100～120	7	36
120～140	4	40
計	40	

(3) 度数分布表をもとに、ヒストグラムをかきなさい。



(4) 太郎さんは、「自分の学習時間は平均値より小さいので、クラス全体でみると真ん中より学習時間が少ない」と判断しました。この判断は正しいか、正しくないか、理由と合わせて答えなさい。

太郎さんの学習時間の 60 分は、40 分以上 60 分未満の階級に入っている中央値より大きいので、クラス全体で見ると真ん中より学習時間が多い方になるから、この判断は正しくない。

3 右の表は、ペットボトルのキャップを投げる実験をして、表が出た回数を表したものである。このとき、次の問いに答えなさい。(1 点 × 2)

投げた回数	200	500	1000	2000
表が出た回数	44	100	212	423

(1) 200 回投げたときに表向きになる相対度数を求めなさい。

0.22

(2) 表向きになる相対度数が近づくと考えられる値を、小数第 2 位まで求めなさい。

0.21