

小学校3年生 *単元確認テスト⑦*			こん虫を調べよう
組	番	名前	/10点

1 生き物をさがして、どんなところをすみかにしているか、そこで何をしているかを調べ、分かったことを下の表にまとめました。

見つけた動物	見つけたところ	ようす	すみかにしているわけ
アオスジアゲハ	草むら	花のみつをすっていた。	<b>?</b>
ショウリョウバッタ	草むらの葉の上	草を食べていた	
ダンゴムシ	石の下・かれ葉の下	止まってじっとしていた	

(1) たろうさんたちは、生き物がそこをすみかにしているのはなぜか話し合い、まとめました。つぎの文の( )に当てはまる言葉を下の「          」から選んで書きましょう。

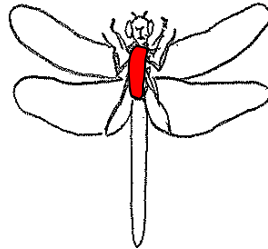
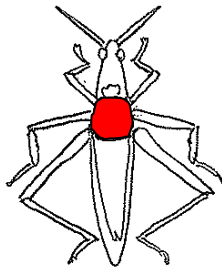
(順不同：1点×2)

生き物は、草むらや石の下など、( **食べ物** ) や  
( **かくれる場所** ) があるところをすみかにして生きています。

かくれる場所      川      食べ物      におい

2 バッタやトンボの成虫のからだのつくりについて調べます。

(1) 下の図で、「おね」の部分えんぴつでぬりましょう。 (2点×2)

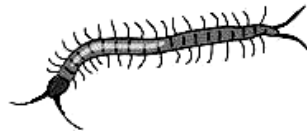
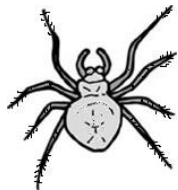


(2) バッタやトンボのようなからだのつくりをしている虫をなんといいますか。 (2点)

こん虫

(3) クモやムカデは(2)のなかまででしょうか。図を見て、答えとその理由を書きましょう。

(全正2点)



なかまで ( ある <span style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; padding: 2px;">ない</span> ) どちらかに○をつけましょう	(理由) からだが3つにわかれていない。 あしが6本ではない。
--	---------------------------------------

小学校3年生 *単元確認テスト⑧*			植物を育てよう ~実ができるころ~
組	番	名前	/10点

1 ホウセンカについて調べます。

(1) ホウセンカの実は、ア～ウのどこですか。 (1点)

イ

(2) ホウセンカの実の中のようすを書きましょう。( )にあうことばをあとの〔 〕からえらんで書きましょう。(1点×2)

1つの実の中には( たね )が( たくさん )はいています。  
〔 花 つぼみ たね 1つ たくさん 〕

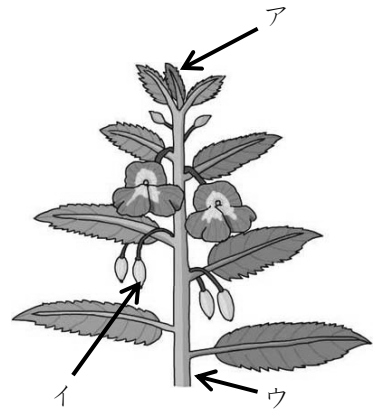
(3) 1つのたねから、いくつのめがでますか。 (1点)

1つ

(4) ホウセンカの実ができるころ、葉やくきが、ちゃ色になってかれています。つぎのうち、正しいものの( )に○を書きましょう。

(1点)

- ( ) 水やりをすれば、もとのみどり色の葉やくきになる。
- ( ) 実がぜんぶできると、もとのみどり色の葉やくきにもどる。
- (○) そのままかれて、もとにもどらない。



2 ヒマワリのたねをまいてから、実ができるまでにかんさつしたことを表にまとめました。

月日	4月25日	5月4日	5月22日	6月12日	6月25日	7月15日	(ア)月13日
高さ		2 cm	30 cm	60 cm	110 cm	200 cm	180 cm
葉の数		子葉2まい	子葉2まい 6まい	18まい	(イ)まい	28まい	20まい
ヒマワリのようす	たねをまいた。	めが出た。	葉がふえてきた。	葉がとても多くなった。	急に大きくなってきた。	花がさいた。	実ができた。

(1) 表の中の(ア)は何月ですか。 (1点)

9(8でも可)月

(2) 表の中の(イ)は何まいですか。つぎの中から正しいものをえらんで、( )に○を書きましょう。

- ( ) 10まい
  - ( ) 18まい
  - (○) 22まい
  - ( ) 28まい
- (1点)

(3) 右の図のように、かんさつした日のヒマワリの高さを紙テープであらわして、じゅんばんに紙にはりました。(あ)と(い)の紙テープは、まだはってありません。それぞれ、どの日にはればよいですか。

(全正1点)

(あ) 6月25日

(い) 6月12日

(4) 高さが高くなると葉の数はどうなりますか。

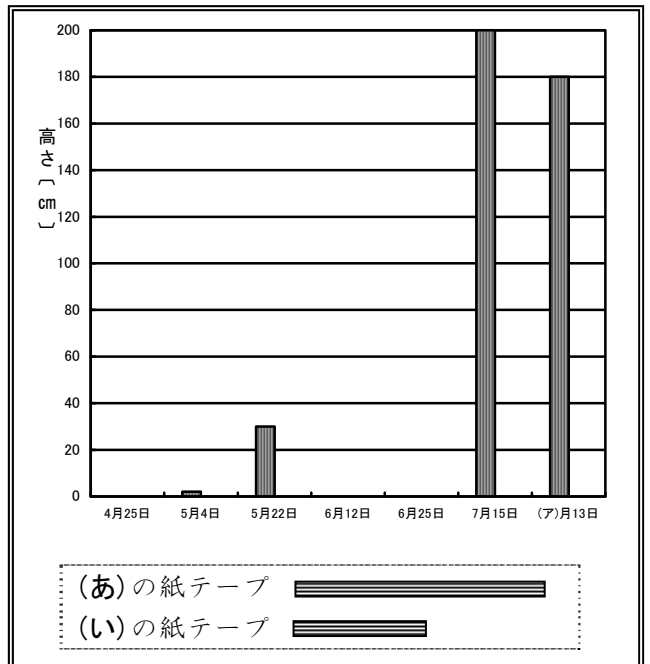
(1点)

多くなる

(5) 6月12日からあとの日には、子葉のことが書いてありません。そのわけをつぎの中からえらんで、( )に○を書きましょう。

(1点)

- ( ) 子葉が大きな葉に育ったから。
- (○) 子葉がかれてしまったから。
- ( ) 書くのをわすれたから。



小学校3年生 *単元確認テスト⑨*			音を調べよう
組	番	名前	/10点

1 音が出ているときの物のようすを、トライアングルとギターしらのげんを使って調べ、そのけっかを表にまとめました。

(1) 音が大きいときと小さいときのふるえ方の大きさについて、下の表の( )に当てはまる言葉を書きましょう。(全正1点)

	音が大きいとき	音が小さいとき
音が出ているときのトライアングルのようす	ふるえ方が ( 大きい )	ふるえ方が ( 小さい )
音が出ているときのギター <small>しら</small> のげんのようす	ふるえ方が ( 大きい )	ふるえ方が ( 小さい )

(2) トライアングルをつるしているひもが切れたので、トライアングルを手で持ってならしました。すると音がひびきませんでした。そのりゆうを、「ふるえ」という言葉を使ってせつめいしましょう。(2点)

トライアングルを手で持ったので、トライアングルのふるえをとめてしまうから(ふるえないため音がひびかないことを説明していたら正解とする)

2 音がつたわるとき、音をつたえる物のようすはどうなっているか、糸電話しらを使って調べました。

(1) 糸電話を使って話すとき、糸はピンとはった方がよいですか、たるませた方がよいですか。(1点)

ピンとはった方がよい

(2) 糸電話を使って話しているとき、糸にそっとふれてふるえているかをたしかめました。糸はどうなっていますか。(1点)

ふるえている

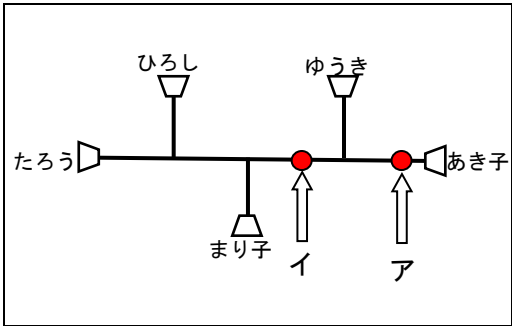
(3) 糸電話の糸をはり金にかえて、話をしたとき、はり金はふるえていました。そのとき糸電話の相手に声はつたわっていますか。(1点)

つたわっている

3 右の図のように糸電話をつないで、音がつたわるか調べました。全員に音がつたわることをたしかめた後で、糸のAの場所をゆびで強くつまみました。すると、たろうさんの声があき子さんにだけ聞こえませんでした。

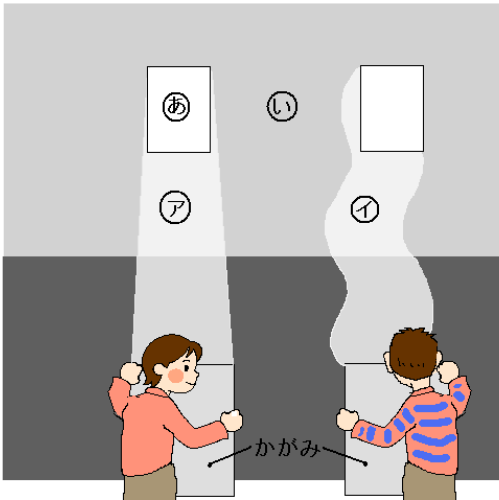
(1) 糸のイの場所をゆびで強くつまんだとき、たろうさんの声が聞こえる人には○を、聞こえない人には×を下の表に書きましょう。(1点×4)

ひろし	まり子	ゆうき	あき子
○	○	×	×



小学校3年生 *単元確認テスト⑩*			光を調べよう
組	番	名前	/10点

1 かがみをつかって日光をはねかえました。



(1) 日光の正しいすすみ方は㉗と㉙のどちらですか。

(1点)

㉗

(2) かがみではねかえた日光はどのようにすすみますか。

(1点)

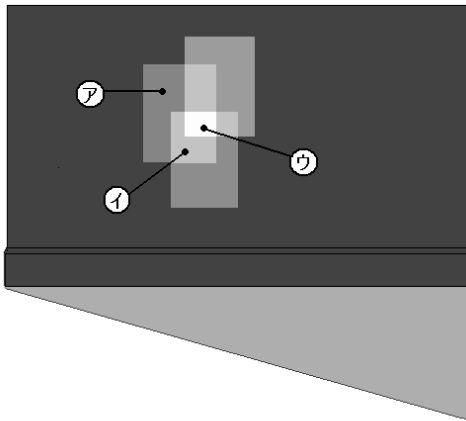
まっすぐすすむ。

(3) かべに手を当てたとき、あたたかいほうは㉘と㉚のどちらですか。

(1点)

㉘

2 3まいのかがみではねかえた日光をかさねたときの、明るさやあたたかさについてしらべました。



(1) いちばん明るくなるのは、㉗㉙㉚のどこですか。

(1点)

㉚

(2) ㉙は、かがみではねかえた光がいくつかさなっていますか。

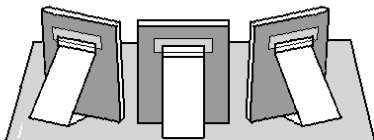
(1点)

2つ

(3) ㉗㉙㉚をあたたかいじゅんにならべましょう。

(1点)

㉚ → ㉙ → ㉗

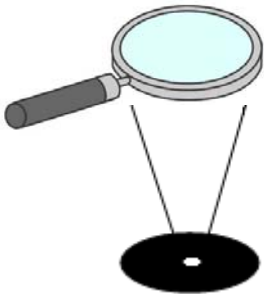


3 小さな虫めがねと大きな虫めがねで、日光をあつめます。

(1) 虫めがねで紙をはやくこがすためには、日光が集まった部分がどうなればよいですか。(1点)

大きな虫めがね

小さな虫めがね



小さくなるようにする。

(2) 左の図で、2つの虫めがねの日光の集まった部分が同じ大きさのとき、紙がはやくこげるのは、小さな虫めがねと大きな虫めがねのどちらですか。(1点)

大きな虫めがね

(3) (2)で答えたほうの虫めがねで、紙がはやくこげるのはなぜですか。(2点)

大きな虫めがねの方が、たくさんの日光を集めるから。

小学校3年生 *単元確認テスト⑪*			風のはたらき
組	番	名前	/10点

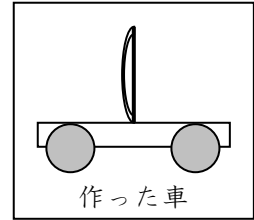
1 風でうごく車を作りました。

(1) つぎの ( ) にあてはまることばを [ ] からえらび、書きましょう。

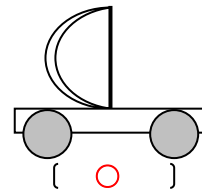
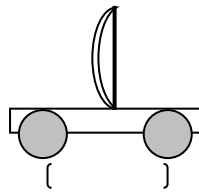
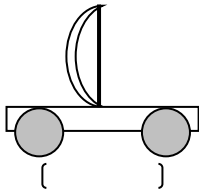
(1点×2)

- ・うちわを強くあおいだときのほうが (速く) まで走る。
- ・風を強くするためにはうちわを (はやく) うごかす。

[ 近く    遠く    ゆっくり    はやく ]



(2) いちばん強い風をうけている車はどれでしょう。○をつけましょう。(1点)



(3) うちわのかわりに送風きを使います。

送風きの前を半分したじきでかくしました。車のうごき方はかくす前とくらべてどうなりますか。(1点)



- ・ゆっくりとうごく。
- ・遅くなる。 など

(4) 弱い風でも、もっとよく車をはしらせようと思います。車をどのように作ればよいですか。(2点)

- ・風を受ける部分を大きくする。
- ・車体を軽くする。 など

2 写真の船はたくさんのぬのはっています。たくさんのぬのはっているのはなぜですか。(2点)



- ・風を受ける部分を広くするため。 など

3 風のはたらきをりようしたものがまわりにはたくさんあります。それぞれどんなことになりようしているでしょうか。(1点×2)



- ・発電している。 など



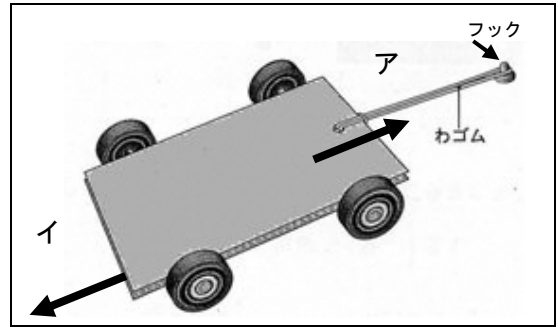
- ・水をくみ上げている。
- ・こく物をこなにしている。 など

小学校3年生 *単元確認テスト⑫*		ゴムのはたらき	
組	番	名前	/10点

1 右図のように、台車にとりつけたわゴムのはしをゆかのフックに引っ掛け、わゴムがのびるように台車を引いた後、手をはなすと車が走りました。

(1) ゴムのはたらきで、車はア、イのどちらのおきに動きますか。(1点)

ア



(2) 次の文の( )にはいることばをつぎの [ ] の中からえらんで、[ ] に○を書きましょう。(1点)  
車は、のばしたゴムが( )力をりようして動きます。

[ ] もっとのびようとする [ ] 切れようとする [○] 元にもどろうとする

(3) わゴムの数をかえて車が動くきよりを調べました。右の表は、そのけっかを記ろくしたものです。

① わゴムの数を多くすると、車が動いたきよりは、どうなっていますか。(1点)

長くなっている。

わゴムの数	動いたきより
1本	2 m 3 0 cm
2本	3 m 2 5 cm
3本	6 m 3 0 cm

② このじっけんをするときには、わゴムのをのばす長さはいつも同じにしますか。変えますか。

(1点) 同じにする。

(4) わゴムのをのばす長さをかえて、車が動くきよりを調べました。右の表は、そのけっかを記ろくしたものです。

① わゴムのをのばす長さを長くすると、車が動いたきよりはどうなっていますか。(1点)

長くなっている。

わゴムのをのばす長さ	動いたきより
5 cm	2 m 3 0 cm
1 0 cm	6 m 5 0 cm
1 5 cm	1 0 m 7 0 cm

② このじっけんをするときには、わゴムの数はいつも同じにしますか。変えますか。(1点)

同じにする。

③ 8 m くらい走ったところで台車をとめるとき、わゴムのをのばす長さを何 cm くらいにするとよいでしょう。つぎのア～エから選んで記号に○をつけましょう。(1点)

ア 4 cm      イ 8 cm      ウ 12 cm      エ 16 cm

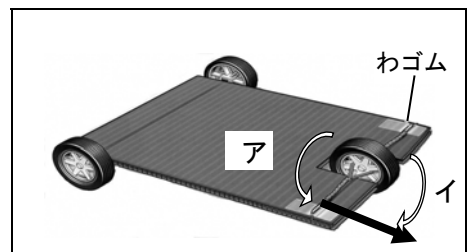
(5) 車を遠くまで走らせるために、じっけんで使ったわゴムとはべつのはらわゴムを使おうと思います。どんなわゴムをじゅんぴすればよいですか。(1点)

太いわゴム

2 右の図のように、ゴムのねじれをりようして走る車を作りました。

(1) 車を→のおきに走らせるには、はじめにタイヤをア、イのどのおきに回して、わゴムをねじればよいですか。(1点)

ア



(2) 車の動くきよりをのばすためには、どうすればよいですか。(1点)

ゴムをねじる回数を多くする。ゴムの数を増やす。ゴムを太くする。 など

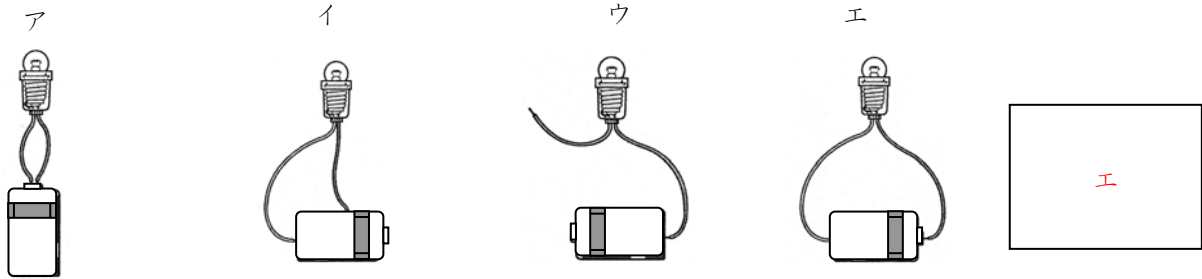
小学校3年生 *単元確認テスト⑬*			明かりをつけよう
組	番	名前	/10点

1 つぎの文の ( ) にあてはまることばを書きましょう。 (1点×2)

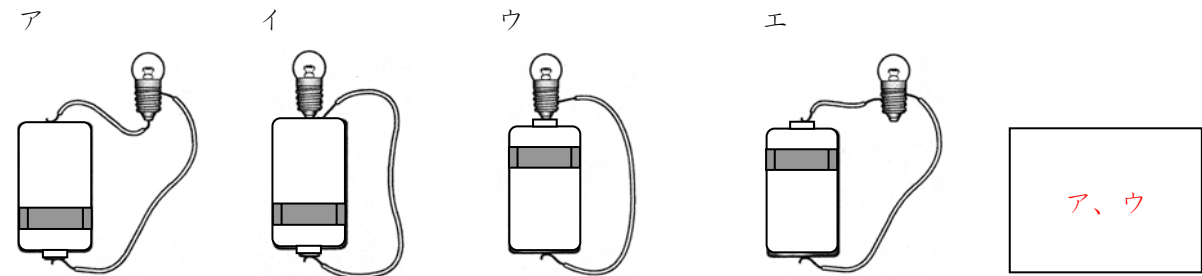
豆電球に明かりがつくとき、電気の通り道は1つの ( わ ) のようになっています。この電気の通り道を ( 回路 ) といいます。

2 豆電球に明かりがつくかどうかしらべます。 (1点×2)

(1) 豆電球に明かりがつくつなぎ方はどれですか。記号でこたえましょう。



(2) ソケットをつかわないで豆電球に明かりをつけます。明かりがつくつなぎ方をすべてえらび記号でこたえましょう。



3 電気を通すものには○、通さないものには×をつけましょう。 (1点×4)

プラスチックの スプーン ( × )	アルミかんの色がぬっ てある部分 ( × )	鉄のゼムクリップ ( ○ )	竹のものさし ( × )

4 豆電球とかん電池を下の図のようにつなぎましたが、明かりがつきませんでした。そのわけとして考えられることをそれぞれ書きましょう。ただし、どう線はきれいでないし、かん電池も新しいものをつかっているものとします。 (1点×2)

