

小学校五年生 *単元確認テスト* 三学期 ①		熟語の読み方 <small>じゆく</small>
組 番	氏 名	
/		10

一 (例)にならって、の熟語じゆくの読み方を右の()に書きましょう。また、それぞれの漢字を音読みと訓読みどちらで読んでいるのかを左のへ へに書きましょう。

【全正各一点】

(おう)(さま)

(し)(いく)

(例)

王 様

(1) 飼 育

へ音 へ読み + へ訓 へ読み

へ音 へ読み + へ音 へ読み

(あま)(ぐ)

(い)(ま)

(2)

雨 具

(3)

居 間

へ訓 へ読み + へ音 へ読み

へ訓 へ読み + へ訓 へ読み

二 次の——線の言葉は特別な読み方をします。読み方をひらがなで書きましよう。
【各一点】

(ふたり)

(しみず)

(1) 二人で先生に会いに行く。

(2) 岩のすき間に清水がわいている。

(かわら)

(やおや)

(3) 近くの川原で昼食を食べた。

(4) 八百屋で、にんじんを買う。

(めがね)

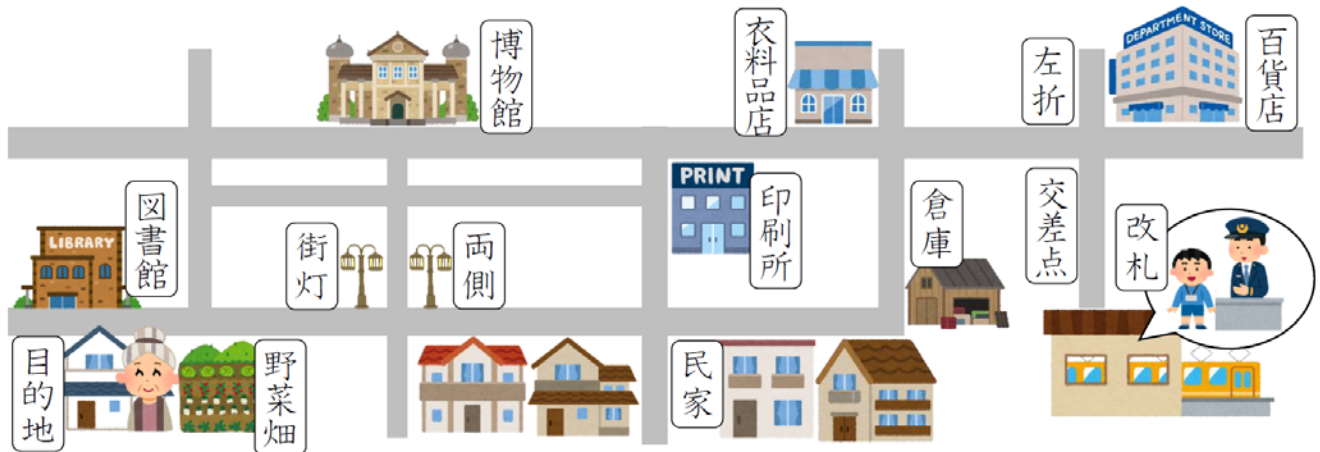
(くだもの)

(5) 虫眼鏡で太陽の光を集める。

(6) 妹といっしょに果物を食べる。

(まいご)

(7) デパートで弟が迷子になった。



の家があります。

すると、野菜畑のとなりに目的地のおばあちゃん

さらに進み、両側に街灯のある交差点で右折

(3)

左折してください。

が見えてくるので、その博物館の前の交差点を

それから、しばらく直進すると、右に博物館

(2)

左折してください。

改札を出たら、まず、百貨店の前の交差点を

(1)

【各五点 教師判定】

一 「まず」「それから」などのつなぎ言葉を使って、駅からおばあちゃんの家までの道順を案内する文章を作ります。(1)の文章に続いて書きましょう。

組 番	小学校五年生 *単元確認テスト* 三学期 ②	漢字の広場 5
氏名		
/		10

組 番	氏 名	小学校五年生 *単元確認テスト* 三学期 ③	複合語
		/	10

一 複合語には次の六つの組み合わせ方があります。の中の複合語はどの組み合わせになっっているかを考え、に記号を書きましよう。【全正各一点】

(1) 和語 + 和語 (例 早起き)

(2) 漢語 + 漢語 (例 消費税)

(3) 外来語 + 外来語 (例 ハーフタイム)

(4) 和語 + 漢語 (例 年賀はがき)

(5) 和語 + 外来語 (例 カード入れ)

(6) 漢語 + 外来語 (例 クラブ活動)

ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク
ハ	ヘ	コ	ケ	ク	カ	キ	ク
サ	セ	シ	ソ	カ	キ	ク	ク
タ	テ	チ	ト	カ	キ	ク	ク
ナ	ネ	ニ	ノ	カ	キ	ク	ク
ハ	ヘ	コ	ケ	ク	カ	キ	ク
シ	ソ	カ	キ	ク	カ	キ	ク
チ	ト	カ	キ	ク	カ	キ	ク
リ	ロ	カ	キ	ク	カ	キ	ク
ル	レ	カ	キ	ク	カ	キ	ク
ラ	レ	カ	キ	ク	カ	キ	ク
ル	ロ	カ	キ	ク	カ	キ	ク
リ	ロ	カ	キ	ク	カ	キ	ク

二 次の言葉を組み合わせて複合語を作り、の中にひらがなで書きましよう。【各一点】

(1) うた + こえ

(2) あめ + かえる

(3) むかし + はなし

(4) かぜ + むき

小学校五年生 *単元確認テスト* 三学期 ④		漢字の広場 6
組 番	氏 名	/ 10

一 例にならって、次の の中の言葉を一回ずつ使って、出来事を報道する文章を書きましょう。「いつ」「どこで」「だれ(何が)」など、必要な事からを考えましょう。「求める」を「求めて」のように書き直してもよい。」 【各五点 教師判定】

(例) 政治について

課題 大臣
求める 公害

今日の午後、国会で記者会見が行われた。大臣は、今後の課題について意見を求められ、公害の防止について語った。

(1) 公園の様子について

梅 満開
日光浴
老人 孫

今日は、天気がよく、暖かい日になった。公園の梅の花が満開になり、木の下で、老人と孫が、日光浴をしていた。

(2) ロボット発表会について

完成 泣く
照明 浴びる
機械

昨日のロボット発表会では、明るい照明を浴びて博士が泣きながら完成したロボットを発表した。ロボットには、最新の機械が使われている。