

平成25年度 B1二二三

1

六年生の川本さん、中川さん、そして青木さんの三人が、春の遠足に出かける五年生の代表A・Bの二人に、遠足で行うレクリエーションについて助言をしています。次は、そのときの「助言の様子」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【助言の様子】

※①・②・③の発言の内容は、あとの問いと関係があります。  
※( )の中の言葉は、そのときの様子を説明したものです。

川本  
五年生A

こんにちは。ここにすわっていいよ。(やさしい態度)  
はい。(きんちようした様子)わたしたち二人は、学年のレクリエーション係をしています。わたしたちは春の遠足で行うレクリエーションの内容についてなやんでいます。場所は、去年と同じ公園で、一時間の活動時間が決められています。わたしたち五年生としては、ボールを使ったレクリエーション活動を考えています。公園でその活動を行うときに、どのようなことに注意したらよいか、助言をもらいにきました。よろしくお願いします。



川本  
中川

今年も行くんだね。それは、楽しみだね。(笑顔)  
わたしたち三人もレクリエーション係だったのよ。去年もみんなが納得するように提案するのは大変だったわ。わたしたちの体験が役に立ってうれしいわ。何でもかまわないので聞いてね。(ほほえむ)

五年生A・B

青木  
五年生B

① いろいろなレクリエーションを楽しめると思っけれど、前もって何か調べていることはあるかな。(笑顔)  
はい。先生にお願いをして、去年の活動の様子が分かる写真と、公園の案内図をいただきました。これです。(写真と案内図を見せる)写真を見ると、グループ別にボールを使った活動やバドミントンなどをしていことが分かります。また、案内図を見て、公園は学校の運動場よりも小さいのではないかと思いました。実際の広さは、どのくらいでしょうか。

川本

中川  
五年生A

② 前もって自分たちで資料を探し、去年のこともとにしなから、できそうな活動について考えようとしているのね。係として、とても大切なことね。(感心した様子)  
そう言ってもらえると安心します。(A・B共にほっとした様子)五年生の一部にサッカーを希望する人がいるのですが、この公園でサッカーはできません。いや、この公園でサッカーの試合は無理だな。川本さんが言ったように、この公園はサッカーの試合ができるような広さではないよ。でも、少ない人数でパス回しくらいならできると思うな。

川本

五年生B

③ 実はね、案内図にはかいていなかったと思うけど、この公園にはいろいろな道具があって、無料で貸し出しをしているんだよ。(明るく)  
へえ、そんなものがあるのですか。この案内図だけでは、分かりませんでした。いろいろな道具にはどのようなものがあるのですか。  
サッカーボール、バレーボール、バスケットボール、バドミントン、長なわなどがあつたわよ。それにバスケットコートもあるのよ。  
グループに分かれて、その道具を使って活動すればいいね。(五年生Bの顔を見て)

五年生B

青木  
五年生B

そうだね。(五年生Aと顔を見合わせる)六年生のみなさん、活動をするグループは、何人ぐらいがいいと思いますか。  
そのことについて、二人はどう思うかな。少し二人で相談してごらん。  
(五年生Aと相談したあと) みんなにアンケートをとって、希望するレクリエーションごとにグループをつくるのがいいと考えました。どうでしょうか。  
グループで活動することはいいかもしれないね。ただ、それにこだわることなく、全員で一つの活動をすることも考えられるね。何より大切なことは、レクリエーションを何のためにするか、確かめておくことだね。

五年生A

青木

はい、分かりました。もう一度考えてみます。六年生の助言をもとに、よりよい活動にしていこうと思います。今日はありがとうございました。  
みんなよく話し合って、よりよい活動ができるといいね。

※問題は、次のページに続きます。



平成25年度 B1二二三

1

六年生の川本さん、中川さん、そして青木さんの三人が、春の遠足に出かける五年生の代表A・Bの二人に、遠足で行うレクリエーションについて助言をしています。次は、そのときの「助言の様子」です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【助言の様子】

※①・②・③の発言の内容は、あとの問いと関係があります。  
※( )の中の言葉は、そのときの様子を説明したものです。

川本  
五年生A

こんにちは。ここにすわっていいよ。(やさしい態度)  
はい。(きんちようした様子)わたしたち二人は、学年のレクリエーション係をしています。わたしたちは春の遠足で行うレクリエーションの内容についてなやんでいます。場所は、去年と同じ公園で、一時間の活動時間が決められています。わたしたち五年生としては、ボールを使ったレクリエーション活動を考えています。公園でその活動を行うときに、どのようなことに注意したらよいか、助言をもらいにきました。よろしくお願いします。



川本  
中川

今年も行くんだね。それは、楽しみだね。(笑顔)  
わたしたち三人もレクリエーション係だったのよ。去年もみんなが納得するように提案するのは大変だったわ。わたしたちの体験が役に立てばうれしいわ。何でもかまわないので聞いてね。(ほほえむ)

五年生A・B

① いろいろなレクリエーションを楽しめると思っけれど、前もって何か調べていることはあるかな。(笑顔)

五年生B

はい。先生をお願いをして、去年の活動の様子が分かる写真と、公園の案内図をいただきました。これです。(写真と案内図を見せる)写真を見ると、グループ別にボールを使った活動やバドミントンなどをしていことが分かります。また、案内図を見て、公園は学校の運動場よりも小さいのではないかと思いました。実際の広さは、どのくらいでしょうか。

川本

② 前もって自分たちで資料を探し、去年のこともとにしなが、できそうな活動について考えようとしているのね。係として、とても大切なことね。(感心した様子)

五年生A

そう言ってもらえると安心します。(A・B共にほっとした様子)五年生の一部にサッカーを希望する人がいるのですが、この公園でサッカーはできません。いや、この公園でサッカーの試合は無理だな。川本さんが言ったように、この公園はサッカーの試合ができるような広さではないよ。でも、少ない人数でパス回しくらいならできると思うな。

川本

③ 実はね、案内図にはかいていなかったと思うけど、この公園にはいろいろな道具があって、無料で貸し出しをしているんだよ。(明るく)

五年生B

へえ、そんなものがあるのですか。この案内図だけでは、分かりませんでした。いろいろな道具にはどのようなものがあるのですか。

中川

サッカーボール、バレーボール、バスケットボール、バドミントン、長なわなどがあつたわよ。それにバスケットコートもあるのよ。

五年生A

グループに分かれて、その道具を使って活動すればいいね。(五年生Bの顔を見て) そうだね。(五年生Aと顔を見合わせる)六年生のみなさん、活動をするグループは、何人ぐらいがいいと思いますか。

青木

そのことについて、二人はどう思うかな。少し二人で相談してごらん。(五年生Aと相談したあと) みんなにアンケートをとって、希望するレクリエーションごとにグループをつくるのがいいと考えました。どうでしょうか。

川本

グループで活動することはいいかもしれないね。ただ、それにこだわることなく、全員で一つの活動をすることも考えられるね。何より大切なことは、レクリエーションを何のためにするか、確かめておくことだね。

五年生A

はい、分かりました。もう一度考えてみます。六年生の助言をもとに、よりよい活動にしていこうと思います。今日はありがとうございました。  
みんなでよく話し合って、よりよい活動ができるといいね。

青木

※問題は、次のページに続きます。

二 【助言の様子】の中の①・②・③の三人の発言は、それぞれどのようなねらいがあると考えられますか。その説明として最もふさわしいものを、次の1から4までのの中からそれぞれ一つ選んで、その番号を書きましよう。

- 1 相手の考えのよさやくふうしたところを見つけ、そのことを認めようとしている。
- 2 自分の成功や失敗から学んだことを話し、相手が問題を解決できるようにしている。
- 3 相手をもっていない情報を示し、選ぶことができることからを広げようとしている。
- 4 相手がことごとがらについて、どれくらいの情報を知っているかを確かめようとしている。

解答らん

青木①	4	中川②	1	川本③	3
-----	---	-----	---	-----	---

三 【助言の様子】  
をしていきますか  
ついでの説明】  
六十字以内で書  
(書き出しの言

さんと川本さんは、五年生に対してどのような助言  
ついでの説明】を参考にして、【川本さんの助言に  
内容を、書き出しの言葉に続けて、四十字以上、

【青木さんの助言】

青木さんは  
自分自身で考

ぐに答えを述べるのではなく、五年生にまずは

【川本さんの助言】

川本さんは

A

(正答の条件)  
次の条件を満たして解答している。  
① 川本さんの助言について、以下の内容を取り上げている。  
a 五年生の考えを受け止める。  
b 新たな考えを示す。  
c 活動の目的を確かめる。  
② 書き出しの言葉に続くように、書き出しの言葉を含めて、40字以上、60字以内で書いている。

解答らん

め	た	例
る	な	川
こ	考	本
と	え	さ
の	を	ん
大	示	は
切	す	、
さ	と	五
に	と	年
つ	も	生
い	に	の
て	活	考
助	動	え
言	の	を
を	目	受
し	的	け
て	を	止
い	確	め
る	か	、
。	新	